المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3
الموضوع: ما أهم مراحل نمو الإنسان؟	المحور: تغذية وصحة الإنسان.	الحصة: 1
الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن الرضيع؛ بعد الازدياد؛ يكبر ويصبح طفلا، ثم راشدا. (2) أن يرتب أهم مراحل النمو لدى الإنسان.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص:34) - بطاقات صور لمراحل نمو الإنسان- لوحات حائطية – أفلام وثائقية ...		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): تغذية الإنسان – أنا الأصغر		

المقاطع الكبرى	الخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية	
		دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **ولدت أمك أخا (أختا) لك، فكان يتغذى من حليبها، وبعد شهور صار يحبو، وبعدها صار يحاول الوقوف والمشي بمساعدة أبيك.... فيزداد وزنه، وتطول قامته، وبعد ست سنوات سيلتحق بالمدرسة..** **- كيف كان أخوك عند الولادة؟ لماذا صار يحبو / يمشي؟ كيف سيصبح عندما يلتحق بالمدرسة؟ ماذا حدث لجسمه بعد الولادة؟ ...**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل: **كيف أتعرف مراحل نمو الإنسان ؟**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة ومختلف الوسائل اللازمة**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **- ينمو الرضيع، ويكبر، فيصبح طفلا ثم راشدا وشيخا.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.	تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة. **- النشاط 1:** يرتب التلميذ الرسومات من الأصغر سنا إلى الأكبر سنا، بوضع الأرقام في الخانات المناسبة **(رضيع حديث الولادة – رضيع يحبو – رضيع يقف على رجليه وطفل واقف).** **- النشاط 2:** يميز مراحل حياة الإنسان بكتابة الكلمة الملائمة في الخانة المناسبة، ويدخل في حوار شفهي لاستخراج خصوصيات كل مرحلة. **من اليمين إلى اليسار: راشد – رضيع – شيخ – طفل.**		
المفاهيم والمصطلحات	**شيخ** : Vieux		**راشد** : Adulte

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3
الموضوع: ما أغذية الرضيع؟	المحور: تغذية وصحة الإنسان.	الحصة: 2

الأهداف التعلمية: 1) أن يكتشف أغذية الرضيع وأهمية الرضاعة الطبيعية. (2) أن يتعرف أن تغذية الرضيع مختلفة عن تغذية الطفل.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 35) - بطاقات صور لبعض الأغذية التي يتناولها كل من الطفل والرضيع- لوحات حائطية- أفلام وثائقية عن توفرت ...

مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس):
تغذية الإنسان – أنا الأصغر – طعامي لذيذ – تسمية أنواع من الأطعمة – أتناول أغذيتي.

المقاطع الكبرى	الخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية	
		دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **ولدت أمك أخا (أختا) لك، فكان يصرخ كثيرا. فناولته أمك شيئا ما، فسكت ونام.** **– لماذا كان يصرخ الصبي؟ ماذا قدمت له الأم؟ هل يمكن أن تناوله شيئا آخر غير الحليب؟ هل تختلف أغذية الرضيع عن أغذية الطفل؟ ...**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل: **ما أغذية الرضيع والطفل؟**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة ومختلف الوسائل اللازمة**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **-يتغذى الرضيع أساسا بالحليب.** **-أفضل غذاء في الأشهر الأولى هو حليب الأم.** **– تغذية الرضيع تختلف عن تغذية الطفل.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة. **– النشاط 1:** يتعرف أغذية الرضيع خلال الأشهر الأولى، على الخصوص، بوضع علامة أسفل البطاقات بشكل ملائم، حتى يتمكن التلميذ من تمييز أغذية الرضيع عن أغذية الطفل، خاصة في الأشهر الأولى بعد الولادة. - من اليمين إلى اليسار: **رسم 1، رسم 2، رسم 3 ورسم 5.** **– النشاط 2:** بعد تلوين خانات الصور المقدمة بشكل سليم، يكون التلميذ قادرا على تمييز غذاء الرضيع عن غذاء الطفل، مع استحضار نسبية ذلك حسب خصوصيات كل منطقة. ويمكن بسط أغذية أخرى، ومناقشة مدى استجابتها لحاجيات الطفل بشكل مبسط تماشيا مع مستواه الإدراكي. تلوين حليب الأم والحليب الاصطناعي (عند الضرورة).	
المفاهيم والمصطلحات	**رضيـــع : Nourrisson**	**حليب أم : Lait maternel**	**غـــذاء : Aliment**

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3
الموضوع: ما الأغذية الواجب تناولها يوميا؟	المحور: تغذية وصحة الإنسان.	الحصة: 3

الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أنواع الأغذية التي يتناولها يوميا. (2) أن يعي أهمية تنوع الأغذية بالنسبة لجسمه.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 36) - بطاقات وصور لبعض الأغذية التي يتناولها كل من الطفل والرضيع والراشد- لوحات حائطية- أفلام وثائقية ...

مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس):
تغذية الإنسان – أنا الأصغر – طعامي لذيذ – تسمية أنواع من الأطعمة – أتناول أغذيتي. + مصادر أغذيتي.

المقاطع الكبرى	الخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **ذهبت أمك إلى السوق ، فاشترت مؤونة المطبخ، حتى ملأت السلة بأغذية كثيرة ومختلفة ومتنوعة. فما هي تلك الأغذية؟ ما مصدر كل منها؟ ...**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل: **ما الأغذية الواجب تناولها يوميا ؟**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة ومختلف الوسائل اللازمة**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **-أتناول يوميا أغذية متنوعة، وأختارها بعناية، لأحافظ على صحتي.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.	تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة. **– النشاط 1:** من خلال مقارنة مجموعات الأغذية المصنفة حسب غناها ومحتواها من الأغذية البسيطة كما تقترحها الوثائق المقدمة في النشاط الأول، يستخرج التلميذ العناصر الغذائية اللازمة لإعداد وجبة غذائية متكاملة. ويميزها اعتمادا على معايير محددة (نسبة الأغذية البسيطة في مجموعة غذائية) حسب كل صنف من الأغذية. **– النشاط 2:** بعد الاطلاع على عناصر الوجبة الضرورية لتشكيل وجبة غذائية ملائمة، ينتقل التلاميذ بشكل جماعي لعزل أغذية مناسبة ضمن المجموعة للحصول على وجبة تستجيب لحاجيات الجسم بشكل متوازن، عبر تلوين المطلوب.		
المفاهيم والمصطلحات	**أغذية متنوعة : Aliments variées**		

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3
الموضوع: كيف أختار أغذيتي اليومية؟	المحور: تغذية وصحة الإنسان.	الحصة: 4
الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن التغذية المتوازنة أساسية ليحافظ على صحته. (2) أن يتبنى سلوكات غذائية سليمة.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 37)- رسومات ووثائق مرتبطة بالأغذية اللازمة لتغذية سليمة- بطاقات صور لبعض الأغذية التي يتناولها الإنسان- لوحات حائطية- أفلام وثائقية...		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): تغذية الإنسان – أنا الأصغر – طعامي لذيذ – تسمية أنواع من الأطعمة – أتناول أغذيتي.		

المقاطع الكبرى	الخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **خالد يتناول فقط ما يشتريه من عند البقال، ويكثر من أكل الحلويات والجبن المعلب، فيبدو جسمه ضعيفا.** **– فهل هذه الأغذية مفيدة لجسمه؟ ما تقول في إفراطه في تناول الطعام؟ لماذا جسمه ضعيف؟ بم تنصحه؟**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل: **كيف أختار أغذيتي اليومية؟**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة الاستنتاج والخلاصة للنتائج المتوصل إليها. - تدوين الخلاصة على السبورة. **– أنوع أغذيتي دون إفراط ولا تفريط.** **– لأتمتع بصحة جيدة وأنمو، يجب أن تكون تغذيتي متوازنة.** **– أجتنب السلوكات الغذائية غير السليمة المضرة بصحتي.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.	تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة. **النشاط 1:** من خلال مقارنة الوجبتين الغذائيتين، يستخرج المتعلمون والمتعلمات الوجبة الغذائية الملائمة والمتكاملة، ويميزها عن الوجبة الناقصة. **النشاط 2:** بعد الاطلاع على العناصر الضرورية في كل وجبة غذائية سليمة، يفتح نقاش جماعي بين التلاميذ لتحديد السلوكات الغذائية الإيجابية، ويميزها عن غيرها بالتلوين المطلوب، ليتعلم تجنبها وتفاديها حفاظا على جسمه وصحته.		
المفاهيم والمصطلحات	**Equilibrée : متوازنة**		

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3
الموضوع: ما علاقة تغذيتي بصحتي؟	المحور: تغذية وصحة الإنسان.	الحصة: 5
الأهداف التعلمية: 1) أن يميز بين حالته وهو مريض وحالته وهو في صحة جيدة. (2) أن يتعرف السلوك المضر بصحته.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 38)- وثائق مرتبطة ببعض الأمراض المرتبطة بسوء التغذية (هزال، كواشيوركور، سمنة، ...) – بطاقات صور – لوحات حائطية – أشرطة وثائقية ...		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): تغذية الإنسان – أنا الأصغر – طعامي لذيذ – تسمية أنواع من الأطعمة – أتناول أغذيتي.		

المقاطع الكبرى	الخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **خالد طفل نحيف يعاني من سوء التغذية، بينما كمال طفل سمين يفرط في الأكل الكثير.** **- من منهما صحته جيدة؟ لماذا جسم خالد نحيف وعليل؟ ولماذا جسم خالد سمين وضخم؟ هل يمكن معالجة جسم خالد؟ وكيف؟**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل: **كيف أحافظ على صحتي بتناول أغذية مناسبة؟**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة،** والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة الاستنتاج والخلاصة للنتائج المتوصل إليها. - تدوين الخلاصة على السبورة.	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.	تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة. **النشاط 1:** يميز التلميذ الحالة المرضية عن الحالة التي يكون فيها الجسم بصحة جيدة، فيضع العلامة **(×)** في الخانة الملائمة. **[من اليمين إلى اليسار: الرسم 1 و 2]** **النشاط 2:** بعد التمكن من التمييز المذكور أعلاه يصبح التلميذ قادرا على اختيار الوجبة المناسبة لتفادي سوء التغذية، وبالتالي المرض الناتج عنه، كالهزال أو السمنة.		
المفاهيم والمصطلحات	سوء التغذية : **Malnutrition**	هزال : **Amaigrissement**	سمنة : **Obésité**

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3
الموضوع: متى أتغـــذى؟	المحور: تغذية وصحة الإنسان.	الحصة: 6

الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أهمية تنظيم أوقات الأكل وتناول الأغذية. (2) أن يتناول ثلاث وجبات في اليوم.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 39)- بطاقات صور لبعض الأزمنة التي نتناول فيها الوجبات الغذائية اليومية – لوحات حائطية – أشرطة وثائقية ...

مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): تغذية الإنسان

المقاطع الكبرى	الخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف و البناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم، ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **قام خالد من النوم، فتناول طعامه، ثم ذهب إلى المدرسة، ولم يعد** **لماذا كان متعبا وضعيفا؟ ماذا كان يجب عليه أن يفعل؟ ...**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل: **متى يجب أن أتناول وجباتي الغذائية؟**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة ، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة الاستنتاج والخلاصة للنتائج المتوصل إليها. - تدوين الخلاصة على السبورة. **– أتناول كل وجبة غذائية في وقتها.** **– الفطور صباحا والغذاء زوالا والعشاء مساء.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.	تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة. **النشاط 1:** يتعرف التلميذ الوجبات الغذائية اليومية، ويرتبها حسب تسلسلها الزمني، ليعي اهمية احترام أوقات الأكل، حيث يربط كل وجبة بزمن تناولها. **[من اليمين إلى اليسار: عشاء – فطور –** **النشاط 2:** في بعض الحالات قد يتغير زمن تناول الوجبات اليومية لسبب ما، كمناسبة شهر رمضان بالنسبة للدول المسلمة، او لسبب ثقافي او غيره، فيضطر الإنسان إلى التكيف معه، لكن رغم ذلك يبقى ترتيب الوجبات وتوزيعها زمنيا ثابتا ومحترما، حفاظا على صحة الفرد.		

المفاهيم والمصطلحات	غَـذاء : **Déjeuner**	عَـشاء : **Diner**	فَطور : **Petit déjeuner**

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3
الموضوع: كيف أحافظ على نظافة جسمي؟	المحور: تغذية وصحة الإنسان.	الحصة: 7
الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن نظافة جسمه ضرورية للحفاظ على صحته. (2) أن يتبنى عادة غسل اليدين جيدا بانتظام خلال اليوم، قبل كل وجبة. (3) أن يعتني بنظافة أسنانه، بعد كل وجبة غذائية بشكل دائم.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 40)- بطاقات صور لسلوكات غذائية تحث على أهمية النظافة– لوحات حائطية – أشرطة وثائقية ...		
مكتسبات سابقة: التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس		

المقاطع الكبرى	الخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية	
		دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم، ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **، فثيابه متسخة، وأسنانه صفراء بسبب بقايا الطعام، ويداه ملوثتان دائما، وأظافره مليئة بالأوساخ وكأنها مخالب نمر، وأذناه كأنها أذنا دب... ما رأيك في مظهر خالد؟ ماذا يجب عليه أن يفعل؟ ماذا سيصيب صحته؟ ...**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل: **كيف احافظ على نظافة جسمي وأسناني وغسل اليدين؟**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
أنشطة	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة ا ، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة الاستنتاج والخلاصة للنتائج المتوصل إليها. - تدوين الخلاصة على السبورة. **- أنظف جسمي لأكون بصحة جيدة.** **- أغسل اليدين بالماء والصابون قبل كل وجبة غذائية.** **- أنظف أسناني، بالفرشاة والمعجون، بعد كل وجبة.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة. **النشاط 1:** غسل اليدين قبل الأكل وقاية من عدد من التبعات المضرة للصحة. لذا وجب الوعي بأهميتها والتمكن من طريقتها. فملاحظة الصور ووصفها وتقليدها سيعمق وعيه بها واكتسابه. **النشاط 2:** تملك مبدأ غسل الأسنان بانتظام بعد كل وجبة بحديث تصبح آليا عادة حسنة، ستمكن الطفل من تفادي عدة أمراض... **النشاط 3:** العناية بالأسنان والتدريب على كيفية غسلها وتنظيفها من أساسيات الحفاظ على صحة الجسم بأكمله. (تحريك الفرشاة نحو الأعلى إلى الأسفل ومن اليمين إلى اليسار ومن الداخل ... على سبيل المثال...).	
المفاهيم والمصطلحات		أسنان : Dents	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3
الموضوع: ما حاجة جسمي للنوم؟	المحور: تغذية وصحة الإنسان.	الحصة: 8
الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن النوم ضروري لكي يستريح من التعب. (2) أن يتجنب السلوكات المخلة بنظام النوم والصحة.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 41)- بطاقات صور ووثائق مرتبطة بفترات الراحة– لوحات حائطية – أشرطة وثائقية ...		
مكتسبات سابقة: التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس		

المقاطع الكبرى	الخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم، ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **خالد طفل يسهر الليل، حيث يتابع برامج الأطفال عبر مشاهدة** **– ما رأيك فيما يقوم به خالد؟ لماذا ينام في الفصل؟ بماذا يحس؟ ما كان عليه أن يفعل؟ ...**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى وضع سؤال او أسئلة حولها بشكل واضح ودقيق. مثل: **هل جسمي في حاجة للنوم؟**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة** ، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها او ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة الاستنتاج والخلاصة للنتائج المتوصل إليها. - تدوين الخلاصة على السبورة. **– يحتاج جسمي للنوم يوميا.** **– أحتاج لمدة زمنية كافية من النوم يوميا، لأحافظ على صحتي.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.	تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيان بتجارب جديدة. **النشاط 1:** البحث والتقصي على وضعيات يكون الطفل خلالها مرهقا، حيث يضع التلاميذ علامة في الخانة المناسبة. **[الصور الثلاثة الأولى: توضع أسفلها علامة]** **النشاط 2:** مدة النوم، تختلف حسب المختصين، من فئة عمرية لأخرى، لذا وجب توعية الطفل لهذه الظاهرة وإيقاعها البيولوجي، حفاظا على صحة وسلامة الجسم وتوازنه، حتى يؤدي وظائفه على الوجه الأكمل، وتنمو الأجهزة، وتنضج في تناغم تام مع متطلبات الجسم الفزيولوجية والنفسية.		
المفاهيم والمصطلحات	راحة : **Repos**		

سنة واحدة	**3 سنوات**	**6 سنوات**	**12 سنة**	**15 سنة**
16 ساعة	**14 ساعة**	**12 ساعة**	**10 ساعات**	**8 ساعات**

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	الوحدة 3: تغذية وصحة الإنسان.	
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم.	الأسبوع: 5	الحصة: 1 و 2.

الأهداف التعلمية:

1- اختبار المكتسبات الخاصة بالحواس.
2- تجاوز التعثرات المرتبطة بها.
3- تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.

المحاور	الأنشطة	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تقويم المكتسبات	النشاط: 1	- الصورتان 1 و 3 يتم ربطهما بالخانة الموجودة في الأعلى. - الصورتان 2 و 4 تربطان بالخانة السفلى.
	النشاط: 2	- يحيط التلميذ الوجبة الأولى (على اليمين) لكونها متوازنة. أما الثانية فتدخل ضمن الوجبات الخفيفة التي تؤدي إلى السمنة.
	النشاط: 3	- ثلاث عادات سيئة هي: ثلاجة مفتوحة – فتح الزجاجة بالأسنان- تناول الغذاء بأيادي متسخة.
تقويم توليفي	النشاط: 4	• ملاحظة وتعبير: - يلاحظ التلميذ الرسم، ويعبر عما يشاهده: - تناول أغذية جد باردة (مثلجات) يضعف الأسنان خاصة إذا تلاه أو سبقه غذاء ساخن. - السلوك نفسه مضر بالأسنان إذا كان الشراب ساخنا. - استعمال الأسنان للضغط على الأشياء الصلبة قد يؤدي إلى كسر السن. • استنتاج: تفادي تناول أغذية جد ساخنة أو جد باردة على التوالي وعدم كسر الأشياء الصلبة بالأسنان.
	النشاط: 5	- يرتب التلميذ الوجبات اللازم تناولها في اليوم الواحد بوضع الرقم (1 أو2 أو3) في الخانة المناسبة. [1/فطور، 2/غذاء، 3/عشاء].
	النشاط: 6	فطور: اغذية مشتقة من الحليب وحليب- خبز – مربى – ماء. غذاء: خضر وفواكه ولحم وسمك وخبز وماء... عشاء: خضر وفواكه وماء وعجائن ...
تقويم نهج التقصي العلمي	النشاط: 7	- يضع التلميذ العلامة (×) امام التساؤل الثالث.
شبكة تقويم الأهداف التعلمية		انظر كراسة التلميذ(ة) بالصفحة 31.
أنشطة داعمة	النشاط: 8	• اجيب بنعم او لا: - من الأعلى إلى الأسفل: **نعم، نعم، لا، نعم، نعم، نعم.**

المستوى: 1	الأستاذ:
المـــــادة: النشاط العلمي	السنة الدراسية: /

شبكة تقويم تعلمات الوحدة الثالثة: تغذية وصحة الإنسان.

الرقم الترتيبي	أسماء المتعلمين والمتعلمات	الأهداف التعلمية							
		أميز تغذية الرضيع عن تغذية الطفل.		أحدد الوجبة الملائمة للنمو.		أتبنى العادات السليمة وتجنب غيرها.		أعبر، ثم أستنتج السلوكات اللازمة للحفاظ على سلامة الأسنان.	
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
المجموع									